



Резюме: Проучване по проекта PROMOTE

В рамките на проекта PROMOTE бе проведено цялостно проучване с цел да се определят и анализират наличните ИТ системи за валидиране и оценка на резултатите от формалното и неформално обучение. Проучването постави фокус върху идентифицирането на изискванията на различни целеви групи и образователни сектори с цел утвърждаване на услуги, свързани с резултатите от обучението.

Проучването постави фокус върху нивото на познание и осведоменост по ключовите компетенции по проекта PROMOTE, именно Европейските компетенции за учене през целия живот № 5,6 и 7: "умения за учене", "инициативност и предприемачество" и "активна гражданска позиция".

Изследването показва, че подходът на VINFL (Валидиране на неформалното и самостоятелното учене) е все още в начален етап в повечето европейски страни-членки, въпреки че в последните години може да се отбележи развитие на информираността и познанията за подходите. Изчерпателен подход не съществува и иновативно развитие се наблюдава основно в рамките на отделни европейски проекти.

Когато става въпрос за ключовите компетенции по проекта PROMOTE, съществува яснота за тяхното значение, но липсват подходящи инструменти и подходи, които да ги направят видими и валидни. ИТ базирани решения за насърчаване и утвърждаване на ключовите компетенции липсват напълно - към 2015 могат да бъдат идентифицирани само изолирани или секторни подходи.

Онлайн въпросникът бе попълнен предимно от професионалисти в сферата на образованието и обучението (>70%). Нивото на познание на ключовите компетенции е сравнително високо и всички те се считат за особено важни в повечето професионални и житейски ситуации.

Докато над 70% от участниците считат валидирането на ключовите компетенции за изключително важно (по-малко от 5% считат валидирането за не толкова важно), почти 40% от участниците не познават нужните инструменти за това. По-малко от 50% (25-50%) от участниците са добре запознати с Европейските инструменти за валидиране, очевидно дължащо се на целевата група от 50% запозната с ECTS (Европейската кредитна система

PROMOTE

Promoting and Validating Key Competences in
Mobility and Traineeships in Europe



за професионалното образование и обучение), докато ECVET (Европейска система за трансфер на кредити в професионалното образование и обучение) е не толкова популярна.

Интервютата показаха, че (въпреки резултатите от онлайн проучванията) има различни възприятия и конотации за основни термини като "компетенция", "предприемачество" или „ключовите компетенции“. Тук разликата между професионалистите ясно се откроява. Въпреки това, всички ключови компетенции по проекта PROMOTE се считат за особено важни: „инициативност и предприемачество“ е с по-висока оценка по отношение на професионалното развитие, а „активната гражданска позиция“ по отношение на личния живот. „Умението за учене“ бе оценено като най-важно и в двата контекста.

Нуждата от валидиране е почти универсално разпознаваема от интервюираните. От друга страна, начините, и в частност инструментите, за това не са толкова познати. Налице е силно търсене на разпространението на знания в тази насока в цяла Европа и всички интервюирани ясно заявяват голяма нужда от подкрепа в този процес.

* Този проект е финансиран с подкрепата на Европейската комисия. Тази публикация [съобщение] отразява само личните виждания на нейния автор и от Комисията не може да бъде търсена отговорност за използването на съдържащата се в нея информация.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

www.promote-eu.org