



## Samenvatting: PROMOTE Survey

In het kader van het PROMOTE project werd een uitgebreide studie uitgevoerd met als doel om bestaande IT-ondersteunende validatie- en assessmentoplossingen op het raakvlak tussen formeel en informeel leren te identificeren en analyseren. De studie werd uitgevoerd om de vraag naar validatie van informeel leren bij de verschillende doelgroepen in beeld te brengen.

De studie onderzocht de mate van bekendheid met en kennis over de drie PROMOTE competenties, de Europese levenslang leren kerncompetenties 5,6 en 7: “Leren Leren”, “ontwikkeling van initiatief en ondernemerszin” en “sociale en burgerschapscompetentie”.

De desk research toonde aan hoe de aanpak van VINFL (Validatie van Informeel en Non-Formeel Leren) nog steeds in zijn kinderschoenen staat in de meeste Europese lidstaten, ondanks de dat er veel aandacht is geweest voor het creëren van bewustzijn met de kerncompetenties. Het ontbreekt vaak aan een samenhangende aanpak en innovatie omtrent de promotie van de kerncompetenties vindt bijna altijd plaats in op zich zelf staande projecten.

Wanneer het gaat over de PROMOTE kerncompetenties is er een breed bewustzijn over hun waarde, maar een gebrek aan geschikte instrumenten en methoden om deze zichtbaar te maken en te valideren. IT-oplossingen om kerncompetenties te versterken en te valideren ontbreken compleet. Sinds 2015 konden enkel geïsoleerde en sectorale benaderingen geïdentificeerd worden.

De online enquête werd overwegend ingevuld door professionals uit de onderwijssector (>70%). De kerncompetenties blijken goed bekend te zijn en er is een hoge mate van vertrouwdheid met de kerncompetenties. Alle kerncompetenties worden als belangrijk geacht binnen zowel de professionele als private sfeer. Ondanks dat meer dan 70% de validatie van kerncompetenties als heel belangrijk beschouwt (minder dan 5% beschouwt validatie als niet belangrijk) geeft bijna 40% van de respondenten aan geen enkel validatie-instrument te kennen. Minder dan 50% (25-50%) van de respondenten zijn erg vertrouwd met Europese validatie instrumenten. ECTS is beter gekend (meer dan 50%), mogelijk dankzij de eerder genoemde samenstelling van de respondenten. De bekendheid met ECVET is erg laag.

Uit de interviews bleek, ondanks de resultaten uit de enquête, dat er geen overeenstemmend begrip of connotatie van centrale begrippen als ‘competentie’, ‘ondernemerschap’, of ‘kerncompetenties’ bestaat. Verschillen tussen beroepsgroepen kwamen duidelijk naar voren. Alle PROMOTE kerncompetenties worden als belangrijk beschouwd. “Ontwikkeling van initiatief en ondernemerszin” wordt gezien als erg belangrijk

## PROMOTE

### Promoting and Validating Key Competences in Mobility and Traineeships in Europe



voor professionele ontwikkeling en ‘sociale en burgerschapscompetentie’ voor ontwikkeling in het privéleven. Leren leren werd als belangrijk geacht voor alle aspecten.

De noodzaak voor validatie is bijna unaniem erkend onder de geïnterviewden. Maar validatiemethoden vooral –instrumenten zijn relatief onbekend. Er blijkt een sterke vraag naar de verspreiding van kennis over dit onderwerp doorheen Europa en ondersteuning blijkt zeer gewenst.

\* Dit project werd gefinancierd met de steun van de Europese Commissie. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie (mededeling) ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat.

