



Sumário: PROMOTE, Inquérito

No âmbito do projeto PROMOTE procedeu-se à aplicação de um questionário abrangente, que teve como objetivo identificar e analisar IT disponíveis ao nível da validação, avaliação e soluções evidentes no interface entre a aprendizagem formal e informal. Este projeto foi pensado para entender as exigências de diferentes grupos alvo e sectores de ensino no que diz respeito à validação dos resultados da aprendizagem relacionados com os serviços.

O inquérito incidiu sobre o nível de conhecimento e consciência das principais competências do PROMOTE, as European Lifelong Learning competências chave: nº 5.6.7.: "Aprender a aprender", "Espírito de iniciativa e empreendedorismo" e "Cidadania ativa".

A pesquisa documental mostrou que a abordagem de VINFL (validação da aprendizagem informal e não-formal) ainda está numa fase inicial na maioria dos Estados-Membros europeus, embora se reconheça nos últimos anos um desenvolvimento da sensibilização e do conhecimento sobre as abordagens identificadas. Não existem abordagens abrangentes e a inovação e o desenvolvimento são desencadeados por projetos na grande maioria dos casos.

Quando se trata das competências-chave do PROMOTE, pode verificar-se uma forte consciência sobre a sua importância, mas também a falta de instrumentos e abordagens adequados para torná-los visíveis e válidos. As soluções de IT para promover e validar as competências-chave estão completamente ausentes – e até 2015 apenas algumas abordagens isoladas ou setoriais puderam ser identificadas.

O questionário foi respondido on-line na sua maioria por profissionais da educação (> 70%). O nível de consciência sobre as competências-chave mostrou-se relativamente alto. Existe uma elevada familiaridade com as competências-chave e todas elas são consideradas muito importantes na maioria dos contextos profissionais e pessoais. Enquanto mais de 70% consideram a validação de competências-chave como muito importante (menos de 5% consideram a validação como pouco importante) quase 40% dos entrevistados não conhecem nem lhe associam quaisquer instrumentos de validação. Menos de 50% (25-50%) dos entrevistados estão familiarizados com os instrumentos de validação europeus, naturalmente devido ao grupo-alvo: 50% com ECTS, enquanto ECVET se mostra pouco conhecido.

As entrevistas mostram que (apesar dos resultados do questionário on-line), há diferentes entendimentos e conotações de designações centrais como "competência", "empreendedorismo" ou o conceito de

PROMOTE

Promoting and Validating Key Competences in Mobility and Traineeships in Europe



competências-chave. Aqui também as diferenças entre profissões se mostraram muito óbvias. No entanto, todas as competências-chave do PROMOTE são consideradas muito importantes, nomeadamente o "espírito de iniciativa e espírito empresarial" com um valor mais alto para o desenvolvimento profissional e a 'cidadania ativa' no que respeita à esfera pessoal. Competências relacionadas com o aprender a aprender foram avaliadas como as mais importantes para todos os efeitos.

A necessidade de validação é consensualmente reconhecida pelos entrevistados. Os modos, e em particular as ferramentas para fazê-lo não são familiares. Há uma forte procura para a difusão de conhecimentos sobre estas questões em toda a Europa e todos os entrevistados manifestaram claramente um apoio notório no domínio de validação.

* Projecto financiado com o apoio da Comissão Europeia. A informação contida nesta publicação (comunicação) vincula exclusivamente o autor, não sendo a Comissão responsável pela utilização que dela possa ser feita.

